

02-01

Принято
на заседании педсовета № 1
от 27.08.2013г.
протокол №1 от 27.08.2013г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ЦРР-детский сад №34
_____М.В.Богомаз
«27» августа 2013г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребёнка-детский сад №34 первой
категории г.Шахты Ростовской области
на 2013 – 2018 г.г.**

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

1. Информационно-аналитическая справка
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
 - 2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса
 - 2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 2.4. Анализ структуры управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения
3. Концептуальные основы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 на 2013-2018г.г.
 - 3.1. Модель педагога МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 3.2. Эталонная модель выпускника МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 3.3. Модель будущего МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 3.4. Стратегия развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 3.5. Механизм реализации Программы развития
 - 3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34
4. Основные направления Программы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 4.1. Переход на новые образовательные стандарты МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР-детский сад №34
 - 4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности
 - 4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление
 - 4.5. Совершенствование структуры управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность составления программы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты обусловлена пересмотром содержания образования, воспитания и развития детей в детском саду, разработкой и внедрением инновационных педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты рассчитана на 2013-2018г.г., является управленческим документом.

В целом программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт программы развития на 2013-2018 г.

Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция РФ5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .6. Конвенция о правах ребенка7. Устав МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты
--	---

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).

1. Информационная справка

Общие сведения о МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты

1. Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад №34 первой категории г.Шахты.
2. Дата создания: 01.04.1972г.
3. Адрес, телефон, e-mail: 346527, ул. Индустриальная, 10-а. 24-26-13, detskiysad34@rambler.ru
4. Организационно-правовая форма МБДОУ № 34 г.Шахты - учреждение.
5. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.
6. Вид: Центр развития ребенка
7. Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия): Серия 61 Л01 №3633 от 29 августа 2013 года, регистрационный №0000880. Приказ № 2363 от 29.08.2013г.
8. Учредителем и собственником имущества МБДОУ № 34 г.Шахты является муниципальное образование «Город Шахты».
9. Руководитель учреждения: Богомаз Марина Викторовна телефон: 8-928-604-01-64.
10. Заместитель руководителя по воспитательной и методической работе: Пятибратова Ольга Анатольевна.
11. Заместитель руководителя по хозяйственной работе: Самолётова Марина Сергеевна.
7. Количество детей в учреждении: 252
8. Количество групп: 12.

Количество групп		Всего	Всего детей	Режим работы
1	1 младшая (2-3 лет) общеразвивающая	2	32	10,0 часовая
2	2 младшая - общеразвивающая	3	76	10,0 часовая
3	Средняя - общеразвивающая	3	71	10,0 часовая
4	Старше – подготовительная общеразвивающая	1	19	10,0 часовая
5	Старшая группа- общеразвивающая	2	49	
6	Подготовительная - общеразвивающая	1	21	12,0 часовая

Режим работы МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты: 11 групп– 10,0 часов,

1 группа дошкольная – 12,0 часовая, рабочая неделя – 5 дней.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 34 находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в микрорайоне «Текстильщик» города Шахты. Имеются центральное отопление, канализация, освещение рассеянного света, холодное водоснабжение, летние веранды, большой участок для прогулок, кладовые, прачечная, пищеблок, медицинский блок (процедурный и медицинский кабинет), музыкальный зал, кабинеты методический, педагога-психолога, логопеда, заведующего, бухгалтеров.

Характеристика микрорайона МБДОУ ЦРР-детский сад №34 и его социума.

МБДОУ ЦРР-детский сад №34 расположен в микрорайоне «Текстильщик» и находится в благоприятном социально-культурном окружении. Возможности социума педагоги детского сада используют при организации различных видов деятельности детей, причём таким образом, чтобы воспитательная система ориентировалась на воспитательный потенциал окружающих **МБДОУ** социальной, предметно-эстетической и природной среды.

В микрорайоне расположены:

- МБДОУ № 50, 77(совместные досуги, школы передового опыта, коррекционные мероприятия);
- МБОУ СОШ № 38, 20, 35(совместная работа по подготовке детей к школе);
- Школа Искусств (встреча с воспитанниками школы искусств, совместные досуги, подготовительный класс по ИЗОдеятельности для детей 5 лет);
- Библиотека (экскурсии, чтения, организация серии занятий по формированию нравственно-духовной культуры);
- Культурно-развлекательный центр «Дон-Текс»(договор о сотрудничестве, участие в студийной работе, работа совета по эстетическому воспитанию детей);
- Поликлиника № 5 (договор о сотрудничестве, оздоровительная и прививочная работа, осмотр детей врачами-специалистами, участие в работе коррекционного совета, профосмотр сотрудников).

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 252 сем.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 250 чел.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
232– 93%	18 – 7%	5 – 3%	2 – 2%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
23 чел. – 9%	21чел. – 8%	189 чел. – 75%	-	19 чел. – 8%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
55 чел. – 22%	106 чел. – 42%	77 чел. – 31%	14 чел. – 5%

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию 22 человека, фактическое количество – 22 человека.

Специалисты:

- заведующий – 1 (Богомаз Марина Викторовна);
- заместитель заведующего по ВМР – 1 (Пятибратова Ольга Анатольевна);

Учитель-логопед-1

Педагог – психолог-1

Музыкальные руководители-2

Воспитатели-16

Всего	Образование				Квалификац ия			Возраст				Стаж					Пенсионер ы	
	высшее	В/г	С/спец	П/к	высшая	1	соответс твие	До 30	До 40	До 50	свыше	До 5	До 10	До 15	До 20	свыше	выслуга	возраст
22	6	1	10	5	3	13	4	-	6	6	10	1	2	1	3	15	5	5

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ ЦРР-детский сад №34 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с лицензией, обусловлен выбор общеразвивающих программ в соответствии с лицензией.

Программа, реализуемая в МКДОУ, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы
2	3	4
Основная	Общеобразовательный	Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад -2100») под редакцией А.А. Леонтьева.
Основная	Общеобразовательный	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
Дополнительная	-	Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон.
Дополнительная	-	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.
Дополнительная	-	Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду под редакцией И.А. Лыковой.

Дополнительная	-	Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет под редакцией Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной.
Дополнительная	-	Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников под редакцией М.Ю. Картушиной.
Дополнительная	-	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под редакцией Т.Ю. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
Дополнительная	-	«Английский для малышей» под редакцией И.А. Шишковой, М.Е.Вербовской, Н.А. Бонк.
Дополнительная	-	«Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста под редакцией К.В.Тарасовой, Т.В. Нестеренко.
Дополнительная	-	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий под редакцией Л.В.Куцаковой.
Дополнительная	-	«Танцевальная мозаика» под редакцией С.Л.Слущкой.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ ЦРР-детский сад №34

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Первоочередными задачами, решаемыми педагогами в 2011-2013г.г. выступили:

- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.
 - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;
 - способствовать повышению уровня двигательных действий, освоению техники движений и их координации;
 - направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Эти задачи решались с помощью построения здоровьесберегающего пространства, системы профилактических мероприятий. Все это позволило своевременно предупреждать заболевания, травматизм, повысить интеллектуальный уровень воспитанников и их физическое развитие.

Оценку состояния здоровья детей медицинская служба МБДОУ проводила основываясь на текущие наблюдения и по итогам профилактических осмотров.

Состояние здоровья детей оценивалось комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно- психического развития, острой заболеваемости за год. Медсестрами проводился контроль за выполнением режима дня, за учебной нагрузкой в непосредственно образовательной деятельности с детьми, за качеством питания и организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги проводили оздоровительные мероприятия:

- физкультурно-оздоровительные занятия, физкультурные праздники и развлечения, закаливающие и профилактические мероприятия: полоскание зева, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, игровой самомассаж, корригирующая гимнастика.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2011-2012	2012-2013
Бронхит	10	9
Пневмония	-	-
Грипп	-	-
Дизентерия	-	-
Г/энтерит	-	1
Ангина	-	-
Ветряная оспа	8	-
Конъюнктивит	9	4
Стоматит	1	3
ЛОР-заболевания	3	4
ОРВИ	148	160
Дерматит	3	4
Краснуха	-	-
Скарлатина	1	4
ВСЕГО	183	185

В общем по МБДОУ заболеваемость за 2011-2013г.г. на 1 ребенка составила 5,1 ед., а в 2012-2013 учебном году – 4,7 на 1 ребенка. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Анализ посещаемости по МБДОУ

Учебный год	2011-2012	2012-2013
Процент посещаемости по МБДОУ	64%	67%

В МБДОУ в течение 2012-2013 года поступило в группы раннего возраста и первые младшие 38 детей. 14 детей - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации -20 детей, с тяжелой - 4 ребенка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад , 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.
- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги, спортивные праздники, игры, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки детей.

Уровень физической подготовленности детей за 2012 -2013 учебный год.

Годы	Общий уровень физической подготовленности детей
2011-2012 учебный год	65 %
2012-2013 учебный год	78 %

По сравнению с 2011 – 2012 учебным годом общий уровень физической подготовки детей вырос на 13 %, что свидетельствует о результативности работы в данном направлении.

Образовательно-воспитательная работа по образовательной области «Физическая культура» осуществляется по дополнительной программе «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, и программе дошкольного образования А.П. Щербак которая включает здоровьесберегающие технологии.

Оздоровительная работа с детьми по образовательной области «Здоровье» проводится в соответствии с программой «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Карпушиной.

В детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Организована индивидуальная работа с детьми ниже уровня физической подготовленности, проводилась работа по совершенствованию и развитию основных видов движений, корригирующая гимнастика для детей с нарушением осанки и плоскостопием. Ежемесячно проводились Дни Здоровья «Сильным, ловким вырастай», «Спорт- здоровье, радость, смех», «Добрый доктор Айболит», а также Неделя безопасности, «Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить нам не мешало»,

«Знай и выполняй правила уличного движения». Спортивные праздники «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны», «Путешествие в страну Здоровья. Физкультурные досуги: «Загадки Спортландии», «Весёлые старты».

Анализ деятельности физкультурно- оздоровительной работы с детьми показал:

-не систематически используются в работе с детьми комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

В соответствии были сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно- оздоровительной работы в группах;
2. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в МБДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников МБДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Сравнительный анализ диагностики детей по усвоению общеразвивающих программ.

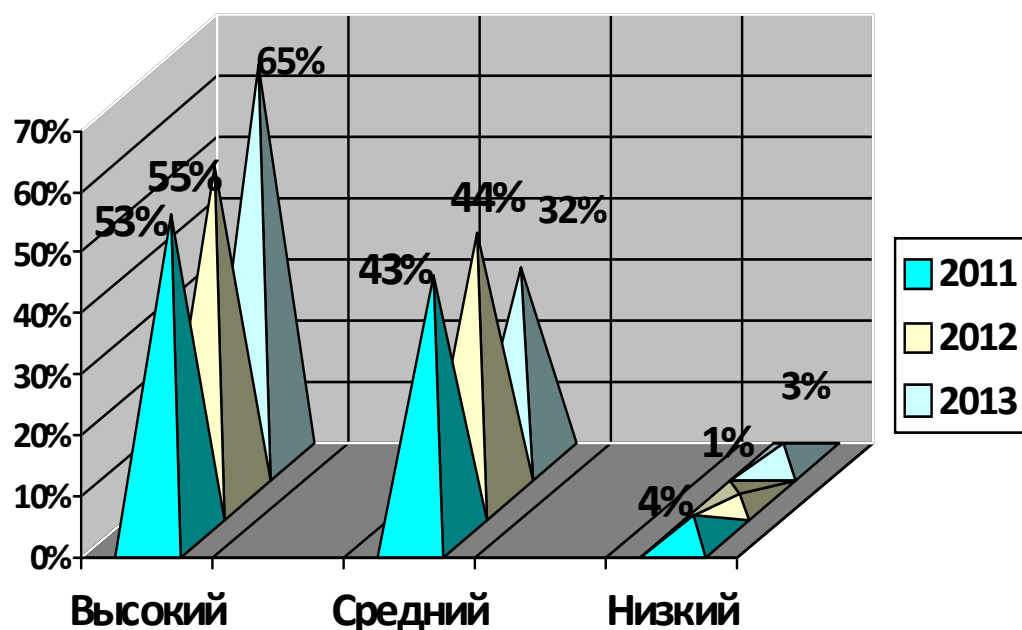


Рис. 1

Регулярная диагностика уровня усвоения программного материала детьми ДОУ (2 раза в год) показывает положительную динамику на конец учебного года.

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2012-2013уч.г.:

Обследовано 45 детей. Из них:

Высокий уровень – 46% (21 человек);

Средний уровень – 54% (24 человека);

Низкий уровень – 0%.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи,

переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 22 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Педагоги МБДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	15% (3)	20% (4)	35% (7)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	10% (2)	15% (3)	20% (4)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

**Сведения о работниках МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты,
награждённых государственными и отраслевыми наградами**

№	ФИО	должность	ОУ	награда	№ приказа, дата
1	Бондаренко Валентина Ивановна	Воспитатель	МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Приказ Минобрнауки России № 509/к-н от 12.04.2010г.
2	Лавриненко Наталья Александровна	Учитель- логопед	МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Приказ Минобрнауки России №319/к-н от 22.04.2014г.
3	Прохорова Ирина Борисовна	Воспитатель	МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты.	Благодарственное письмо МО и ПО РО	Приказ №23/н от 15.07.2013 г.
4	Ильченко Елена Петровна	Воспитатель	МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты.	Благодарственное письмо МО и ПО РО	Приказ №23- н от 15.07.2013 г.
5	Веденичева Ирина Павловна	Воспитатель	МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты.	Благодарственное письмо МО и ПО РО	Приказ №23- н от 15.07.2013 г.
6	Минина Людмила Олеговна	Воспитатель	МБДОУ ЦРР- детский сад №34 г.Шахты.	Благодарственное письмо МО и ПО РО	Приказ №13 от 31.07.2014 г.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с

первой квалификационной категорией на высшую квалификационную категорию. Средний возраст участников образовательного процесса - 45 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ структуры управления МБДОУ

Деятельность МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2013-2018г.г).

Система управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты

Управление – это функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержания режима деятельности, реализацию её программы и цели. Взаимодействие управления МБДОУ носит как субъектно – субъективный, так и субъектно - объективный характер.

По форме управление представляет собой процесс переработки информации: заведующая получает, обобщает, информацию о состоянии учреждения, нормах, стандартах деятельности. На этой основе вырабатывает командную информацию и направляет исполнителям управленческие команды, в соответствии с которой и функционирует учреждение.

Информационный характер управления представлен в следующей схеме управления:



Рис.№1 Общая схема управления по Ю.А. Конаржевскому

Управление по содержанию представляет комплекс операций, действий субъекта управления, направленных на реализацию цели, то есть содержание правления,

представляющее собой функции и связующие процессы, интегрированные в управленческом цикле.

Обеспечение стабильного функционирования МБДОУ предполагает наличие трёх уровневой структурно-функциональной модели управления, позволяющей решать те или иные инновационные задачи в режиме развития.

Данная модель, включает следующие уровни:

1. Первый уровень - СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
2. Второй уровень - ТАКТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
3. Третий уровень - ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Трехуровневая структурно – функциональную модель управления МБДОУ, была разработана с учётом целей образовательного учреждения, его потенциальных возможностей, обеспеченности ресурсами (см. Рис.2)

Основная цель планирования и прогнозирования управлением МБДОУ – это оптимальное сочетание самостоятельной плановой работы всех звеньев МБДОУ и общего планирования деятельности педагогическим советом МБДОУ и местными органами управления в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий период. Цели и задачи структурных звеньев различных уровней управления отображены в модели на Рис. 3

**Трехуровневая
структурно – функциональная модель
управления МБДОУ, позволяющая решать
задачи в режиме развития.**

**Первый уровень
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

- Осуществляет заведующий МБДОУ
совместно с органами
общественного управления:
- Профсоюзный комитет
 - Педагогический совет
 - Родительский комитет (управляющий совет)

**Второй уровень
ТАКТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**
Находится в компетенции заместителей
заведующей по ВМР и ХР
общего собрания коллектива, общего
родительского собрания.

**Третий уровень
ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**
(так называемый режим функционирования), осуществляют
члены органов самоуправления и соуправления, т.е. педагоги,
специалисты, родители воспитанников, объединённые по
интересам в различные группы и решающие вопросы не
требующие административного управления, а также –
психолого – медико -педагогический консилиум

Цели и задачи структурных звеньев различных уровней управления.

Стратегическое управление:

1. **Педагогический совет** – объединение педагогов, созданное для выработки тактики педагогической деятельности МБДОУ.
2. **Родительский комитет (Управляющий совет)** - деятельность которого направлена на реализацию прав ребёнка, определённых Конвенцией о правах ребёнка и создание совместно с педагогами МБДОУ условий для физического, психического и социально - эмоционального развития детей.
3. **Профсоюзный комитет** – общественный орган для защиты прав сотрудников и создания для них наиболее оптимальных социально - экономических условий труда.

Тактическое управление:

1. **Административно – хозяйственная служба** – создана с целью оптимального использования и развития материально- технической базы МБДОУ, с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.
2. **Педагогический совет**- координирует деятельность, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, способствует развитию инновационной деятельности педагогического коллектива; выявляет потенциальные возможности развития детей разрабатывает педагогические рекомендации.

Оперативное управление:

1. **Воспитатель** - владеет знаниями дошкольной психологии и педагогики, выстраивает взаимодействие на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, партнерства, учитывая опыт представителей разных культур, национальностей, социальных слоев.
2. **Психолого - медико – педагогический консилиум** - даёт практические рекомендации по работе с детьми.
3. **Групповые родительские комитеты** – организуют различные досуговые мероприятия с привлечением собственных ресурсов для приобщения детей к культурному наследию, традициям.

Рис. 3 Цели и задачи структурных звеньев различных уровней

Связующие процессы в управлении МБДОУ ЦРР-детский сад №34

Связующие процессы характеризуют общие операции, присутствующие во всех управленческих функциях. К связующим процессам относят:

ПЛАНИРОВАНИЕ - обеспечение целенаправленной, результативной и организованной деятельности в МБДОУ невозможно без планирования. Учёт цикличности имеющейся информации позволил нам заранее планировать информационные процессы. В МБДОУ осуществляется уровневая система планирования: включающая, перечень плановой документации.



Рис.4 Первый уровень системы планирования работы

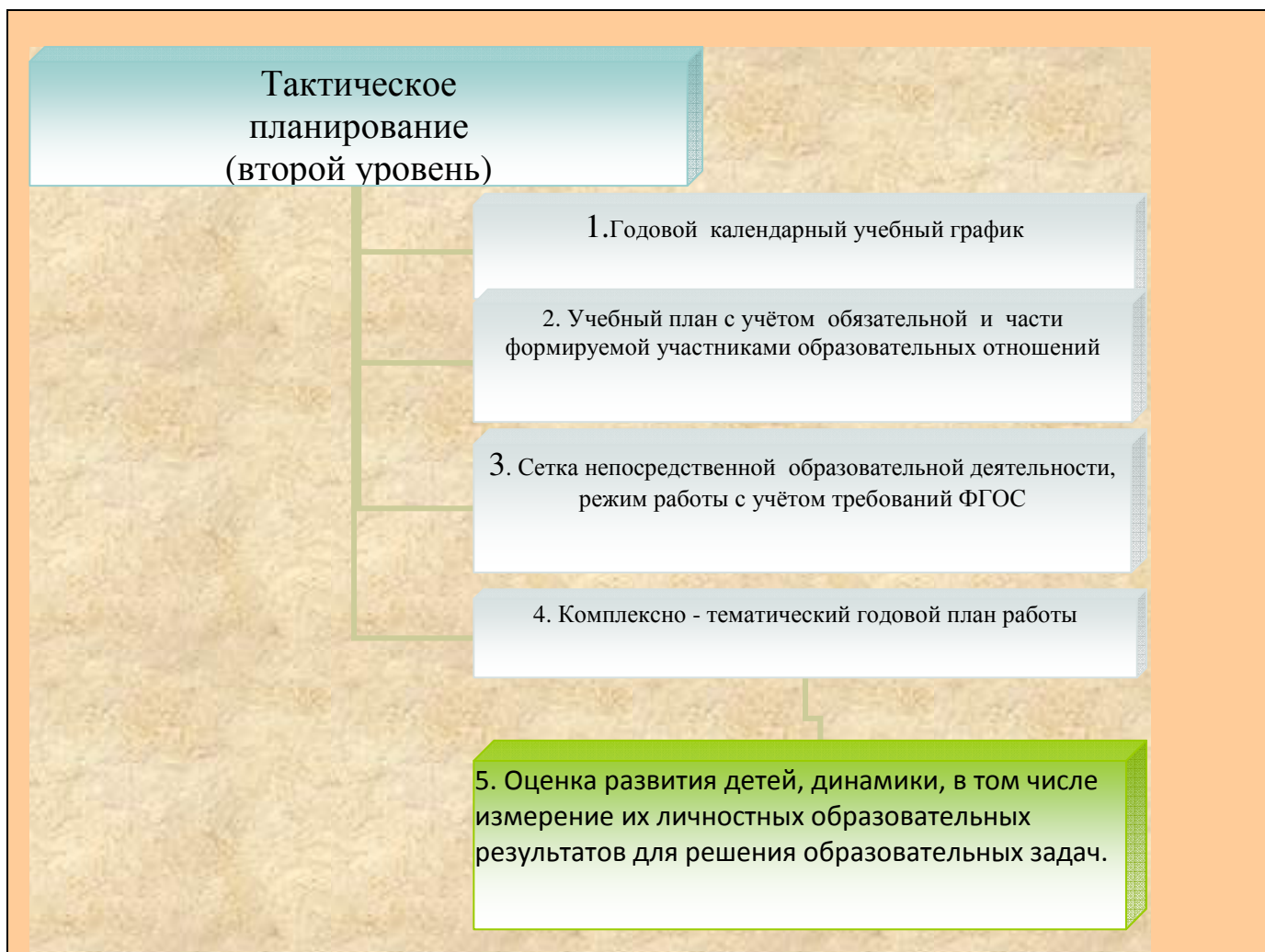


Рис.5 Второй уровень системы планирования.

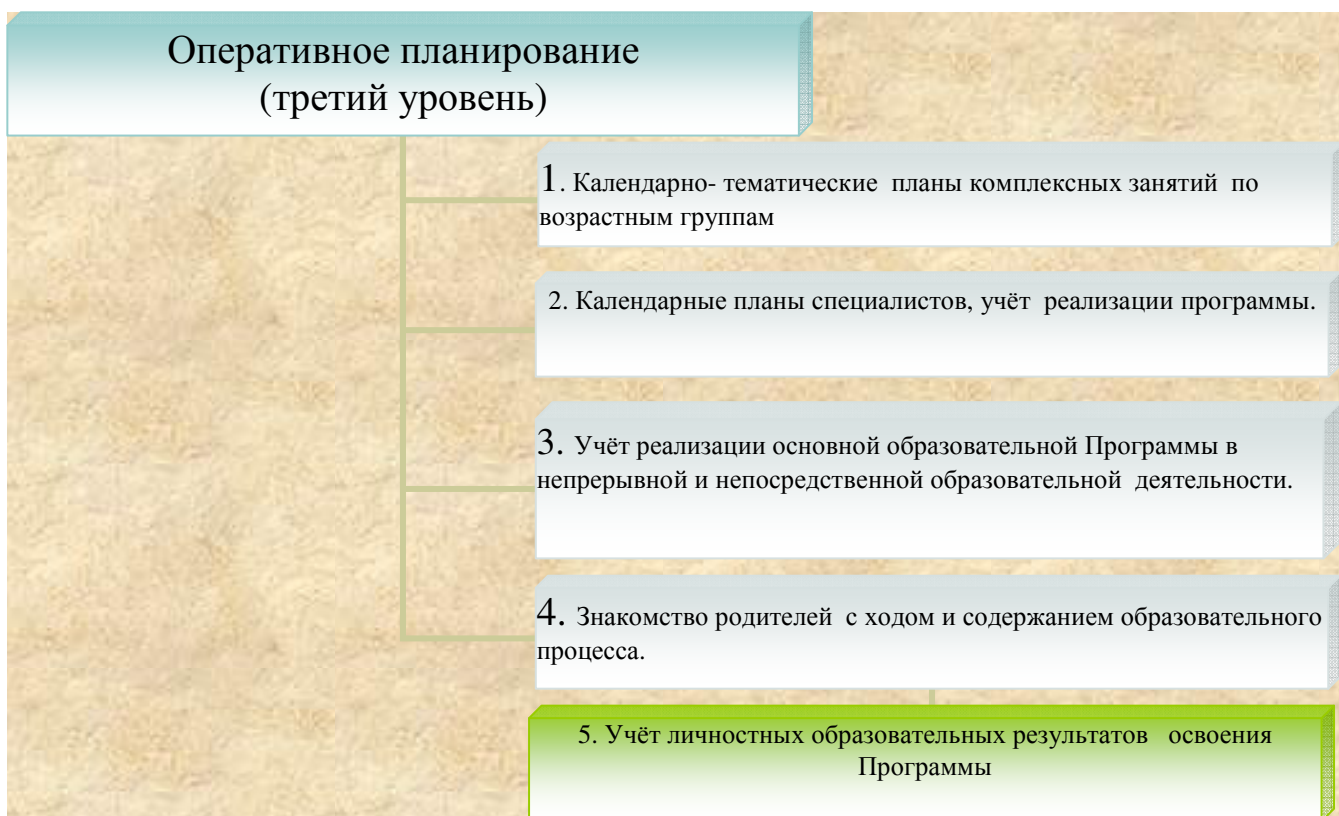


Рис.6 Третий уровень системы планирования.

Таким образом, в нашем создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое	Физкультурная	Спортивное оборудование для проведения

направление	площадка	физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i>	Ростомер, мебель, весы, тонометр
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Социально-коммуникативное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория МБДОУ	Игровые площадки, песочницы, мини-футбольное поле, транспортная площадка
	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория МБДОУ	Цветники
Познавательное, речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория	Экологическая тропинка

	МБДОУ	
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
Коррекционное направление	Кабинет учителя логопеда	Стол, стулья, компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков и др.

Материально-техническая база МБДОУ в 2012-2013уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1)ПК, принтер, 2) Игрушки; 3) Методическая литература; 4) Холодильник.
Проведены ремонтные работы	- косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений.

Проведенный анализ работы МБДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> •наличие в детском саду детей со средним уровнем физического развития; •наличие детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> •ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); •совершенствовать, корректировать

воспитанников		индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ ЦРР-детский сад №34;
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-детский сад №34	<ul style="list-style-type: none"> •наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; •наличие в МБДОУ ЦРР-детский сад №34 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада; •ограниченные возможности вариативных форм работы в МБДОУ ЦРР-детский сад №34 (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> •совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; •расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. <p>1. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ ЦРР-детский сад №34).</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; •наличие педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто 	<ul style="list-style-type: none"> •создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с соответствия должности на первую квалификационную категорию, с первой квалификационной категорией на высшую квалификационную

	<p>формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отсутствие у некоторых педагогов опыта по разработкам и реализации педагогических проектов в работе с детьми; •отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<p>категорию.</p> <ul style="list-style-type: none"> •создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; •профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; •организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ структуры управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34</p>	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие в структуре управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34 Координационного Совета по инновационной деятельности; 	
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ ЦРР-детский сад №34</p>	<ul style="list-style-type: none"> •ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ ЦРР-детский сад №34 в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы в режиме инновационной деятельности. 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участие МБДОУ ЦРР-детский сад №34 в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34.

Программа развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 на 2013-2018г.г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

3. Концептуальные основы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 на 2013-2018г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени обучения, воспитания и развития.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования,

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника МБДОУ ЦРР-детский сад №34 (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34 на 2013-2018г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34 .

3.4. Стратегия развития МБДОУ ЦРР-детский сад №34

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР-детский сад №34, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** МБДОУ ЦРР-детский сад №34 направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МБДОУ ЦРР-детский сад №34 ежегодно.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ ЦРР-детский сад №34.

4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР-детский сад №34 г.Шахты

1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4.Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5.Совершенствование структуры управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34 .

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-январь 2014 г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР. педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МБДОУ ЦРР-детский сад №34	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2013 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в МБДОУ ЦРР-детский сад №34	январь 2014 г.	Рабочая группа МБДОУ ЦРР-детский сад №34
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий зам.зав.по ВМР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	зам.зав.по ВМР

Организация работы по разработке образовательной программы МБДОУ ЦРР-детский сад №34 в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2014 г.	Заведующий зам.зав.по ВМР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2014 г.	Заведующий зам.зав.по ВМР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2013-2014г.г.	Сентябрь 2013 г.	Педагоги и специалисты
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	зам.зав.по ВМР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий зам.зав.по ВМР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	Весь период	зам.зав.по ВМР
Создание рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий зам.зав.по ВМР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий зам.зав.по ВМР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ ЦРР-детский сад №34	Весь период	Заведующий зам.зав.по ВМР
Обеспечение МБДОУ ЦРР-детский сад №34 печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий зам.зав.по ВМР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	зам.зав.по ВМР

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий зам.зав.по ВМР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте МБДОУ ЦРР-детский сад №34 информации о введении ФГОС	2014-2015 г.г.	Заведующий зам.зав.по ВМР
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего МБДОУ ЦРР-детский сад №34 раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Май 2014г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода МБДОУ ЦРР-детский сад №34 на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР-детский сад №34

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МБДОУ ЦРР-детский сад №34.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ ЦРР-детский сад №34 с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока педагоги младшие воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив, Родители Представители социума	2013-2018г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные	Творческие группы Педагогический коллектив	2013-2018г.г.	1. Формирование знаний и умений детей и их родителей о

знать каждому положено».	ДОУ Родители Представители социума		правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	2013-2018г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по ВМР	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, зам.зав.по ВМР педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, зам.зав.по ВМР	В течение года	Публичный доклад, Информация на сайте, в родительских уголках
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности	Медсестра, зам.зав.по ВМР, педагоги	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.			
---	--	--	--

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Педагог-психолог	2014-2018г.г.	
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	2013-2018г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации,	Педагогический коллектив	2013-2018г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников

презентации достижений.			
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, зам.зав.по ВМР пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, зам.зав.по ВМР, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители	2013-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ООП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг	зам.зав.по ВМР, педагоги	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

успешности воспитанников.			
---------------------------	--	--	--

4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель и	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий , зам.зав.по ВМР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий , зам.зав.по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	зам.зав.по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления	Заведующий зам.зав.по ВМР, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации,

	молодых специалистов			консультации методистов и опытных педагогов
5	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	
7	Реализация плана курсовой подготовки педагогов МБДОУ	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	
9	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
10	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья

11	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МБДОУ
13	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	

4.5. Совершенствование структуры управления МБДОУ ЦРР-детский сад №34

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы МБДОУ ЦРР-детский сад №34.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания МБДОУ ЦРР-детский сад №34.	Заведующий, Зам.зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы.
3	Благоустройство территории.	Заведующий , Зам.зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий , зам.зав.по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МБДОУ ЦРР-детский сад №34 .	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Повышение результативности образовательной работы.

16	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.
----	--	-------------------	-------------------------	---------------------------------------